ТИПОВАЯ ПРОГРАММА
по “**ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**”

Направление: 550300 «Филологическое образование»
Профиль подготовки: “Иностранный (немецкий) язык”
Академическая степень: бакалавр
Составитель: ***Сатывалдиева Н.С. – преподаватель***

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

I.1 Цели и задачи дисциплины:

I.2 Место дисциплины в структуре ООП высшего профессионального образования

I.3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

I.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

I.5 Формы контроля

I.6 Технологическая карта дисциплины

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

II.1 Содержание разделов дисциплины

II.3 Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

III. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

III.1 Примерные темы проектов (рефератов)

III.2 Примерные вопросы к экзамену

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

IV.1 1 Учебно-методические средства: основная и дополнительная литература.

IV.2 Информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

III.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Практическая цель обучения второму иностранному языку на 3-курсе – это подготовка высококвалифицированного учителя иностранного языка lkz средней школы согласно международному стандарту на уровнях А1, А2, т.е. умение студентов ведения деловых писем, понимание текстов средств массовых информаций (газета, журналы) и интерпретирование текстов средней сложности.

В соответствии с этими задачами курс «Немецкий язык» как второй иностранный язык предусматривает продолжение обучения студента всем видам речевой деятельности на основе комплексной организации учебного материала и выработки у него профессионально-педагогических навыков и умений.

Распределение основного языкового материала обучения основано на тематическом принципе. При этом лексические и грамматические явления изучаются в комплексе по мере прохождения отдельных тем и в процессе обучения всем видам речевой деятельности.

Для достижения зафиксированных учебных целей необходимо рассматривать обучение чтению и говорению как обучение видам речевой деятельности. Указанные виды речевой деятельности тесно взаимосвязаны. Для развития каждого из них отбирается свой языковой материал, и применяются специальные упражнения. Формирование у студента навыков и умений иноязычной речевой деятельности осуществляется в процессе обучения. Каждый последующий курс повторяет, систематизирует и углубляет материал предыдущего курса.

I.1 **Цели и задачи дисциплины:**

Основной целью обучения немецкому языку как второму иностранному является достижение студентами практического владения этим языком. Практическое владение немецким языком предполагает наличие таких умений в различных видах деятельности, которые дают возможность по окончании курса обучения:

- читать оригинальную литературу по специальности для извлечения необходимой информации;
-принимать участие в устном общении на немецком языке в объёме материала, предусмотренного данным курсом;
- уметь делать выводы на основе полученной информации, выражая свое отношение к фактам, событиям, предмету разговора или давать им свою оценку.

Основными задачами обучения является:

- привить устойчивые навыки чтения и говорения;

- расширить словарный запас для того, чтобы выражать свое мнение на немецком языке, предусматривается прослушивание и просмотр аудио- и видеоматериалов с последующими их обсуждениями.

Обучению немецкой разговорной речи подчинена вся структура курса. Предполагается обучение тем конструкциям, той активной лексике, которые характерны для немецкой разговорной речи, достижение лингвистических, коммуникативных и культурных навыков и умений, позволяющих действовать в различных повседневных ситуациях, овладение минимума грамматических форм и конструкций, которые необходимы для осуществления речевого общения, говорение по-немецки и понимание немецкой речи в пределах отобранной тематики.

Речевые темы, подобранные для обучения подобраны в соответствии с интересами студентов, являющиеся приближенными к их жизни и увлечениям. Структура курса включает в себя основной курс и дополнительные тексты для аудирования и чтения на бытовые темы, которые обеспечат ведение беседы при работы с иностранцами и другие виды работ. Большое внимание уделяется работе над лексикой, грамматикой, над развитием навыков чтения, письма, устной и письменной речи. Тексты для дополнительного чтения имеют страноведческую направленность, что способствует мотивации студентов в изучении немецкого языка. Для самостоятельной работы студентов рекомендуются различные учебники и пособия, находящиеся в библиотеке Института и Университета.

К концу семестра студенты должны знать и уметь следующее:

- умение приветствовать и представляться;
- умение выразительно читать фрагменты текстов, диалоги и стихотворения;
- умение формулировать тему, главную мысль прочитанного материала;
- умение кратко излагать содержание прочитанного;
- умение делать устный и письменный перевод с немецкого языка на родной язык и наоборот;
-умение описать/ характеризовать человека;
-уметь составлять вопросы;
-уметь вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предложенной ситуацией общения;
- понимать на слух немецкую речь, произносимую в нормальном темпе как при непосредственном общении, так и со слуха;
-уметь писать диктанты, сочинения, опираясь на знания правил орфографии, пунктуации и графики;
-написать короткое поздравление с праздником, днем рождения, уметь конспектировать, реферировать тексты.

I.2 Место дисциплины в структуре ООП высшего профессионального образования

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Изучение курса базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в средней общеобразовательной школе. **Пререквизитами** данного курса является знание основ как родного, русского языков, так и иностранного языка. **Постреквизиты** данной дисциплины – это дальнейщее изучение теортечиеских дисциплин немецкого языка, таких как теортическая фонетика, теоретиеская грамматика, теория и практика перевода и др.

I.3 Требования к результатом освоения содержания дисциплины:

Выпускник по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» с присвоением академической степени « бакалавр» соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

-общенаучными (ОК):

-Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления (ОК-1);

-Владеет базой современных знаний (концепции, теории, методы, техники) различных областей и способен углублять ее (ОК-2);

-Выделяет составные элементы, части целого и сравнивает их по заданному алгоритму (под руководством) (ОК-3);

-Способен интегрировать имеющиеся знания в области различных наук в практику (ОК-4);

-Способен (под руководством) разрабатывать и выполнить план исследование области филологического образования и корректировать процесс исследования (ОК-5);

-Способен трансформировать имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач (ОК-6);

- Владеет навыками проектной деятельности (ОК-7);

- Готов к постоянному развитию и образованию (ОК-8)

-инструментальными (ИК):

- Умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением проблем (ИК-1),

- Выстраивает конструктивное общение с коллегами и другими заинтересованными сторонами на государственном, официальном и иностранным языках; (ИК-2)

- Способен оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней (ИК-3);

-Способен принимать управленческие решения, системно обосновывать и оценивать их на уровне класса, школы, проявляет лидерские умения ; (ИК-4)

-Свободно владеет навыками работы на компьютере; (ИК-5)

- социально-личностные компетенции (СЛК)

- Способен эффективно работать в команде, выполняя различные функции; (СЛК-1)

-Способен следовать этическим и правовым нормам , регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий; (СЛК-2)

- Осуществлять деятельность в соответствии с этическими ценностями; (СЛК-3)

-Способен критически и конструктивно анализировать и решать проблемы, связанные с выполнением задач профессиональной деятельности;(СЛК-5)

б) профессиональными (ПК)

-Понимает психолого-педагогические закономерности, принципы, цели и владеет базой знаний о стандартизации в образовании; (ПК-1)

-Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности; (ПК-2)

-Владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;(ПК-3)

-Владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся; (ПК-4)

-Способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования (здоровье-сберегающее, культурное многообразие, инклюзия и др.); (ПК-5)

-Способен критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее в соответствии с рекомендациями; (ПК-6)

-Умеет планировать и организовывать процесс обучения на уровне класса, группы; (ПК-7)

-Способен принимать управленческие решения, обосновывать и оценивать их на уровне класса и школы. (ПК-8)

-Способен нести ответственность за качество собственной деятельности (ПК-9)

Специальными:

-Владеет знаниями по истории и современному состоянию изучаемого языка, его родственных связей и типологических особенностей; (СК-1)

-Владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и современном состоянии; (СК-2)

-Владеет навыками восприятия, понимания, а также делать анализы устной и письменной речи на изучаемом языке; (СК-3)

- Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме;(СК-4)

-Умеет применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов; (СК-5)

-Умеет самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов; (СК-6)

-Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка. (СК-7)

I.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего		Семестры	
	Часов	кредиты	1	2
Аудиторные занятия (всего)	60	2	45	15
В том числе				
Практические занятия			45	15
Самостоятельная работа (всего)	60	2		
В том числе:				
Подготовка теоретическую часть грамматики			10	10
Подготовка к модулям			10	10
Подготовка проектных работ			5	5
Вид промежуточной аттестации			аттестация	Экзамен
Общая трудоемкость часов	80			

(Виды учебной работы указываются в соответствии с учебным планом)

I.5 Формы контроля

Курс «Второй иностранный язык (немецкий)" предусматривает как формулирование проблемных вопросов, основанных на обучения студентам немецкий язык как второго иностранного языка.

Рейтинговая оценка знаний обучающихся

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Практическая грамматика» является контрольная работа или зачет. При этом система текущего и рубежного контроля строится по балльно-рейтинговой модели, а в результате итогового контроля (экзамен) студенты получают в качестве накопительной рейтинговой оценки (не менее 60 баллов.)

Экзамены по дисциплине «Немецкий язык» как второй иностранный язык на 3 курсе проводятся в соответствии с учебными планами.

В технологической карте выделены все формы текущего и рубежного контроля, каждая из которых оценивается определенным количеством баллов.

Текущий контроль осуществляется: а) путем выполнения студентами вопросов для самопроверки и б) путем выслушивания ответов на заданные вопросы, беседы (преподаватель-студент и студент-студент), интерактивная работа с помощью упражнений, грамматических заданий, экспертная оценка части лекции представленная студентами.

Рубежный контроль осуществляется в виде написания самостоятельных

и контрольных работ как по прохождении разделов курса, так и по прохождении тем внутри каждого модуля.

Технологическая карта включает базовую и дополнительную части. В базовой части приводиться расчет рейтинговой оценки тех учебных процедур, которые выполняются студентами в течение семестра. Для итогового экзамена студентам достаточно накопить 60 баллов.

Дополнительная часть технологической карты включает компенсирующие учебные задания. Студенты выполняют их в тех случаях, если в рамках базовой части они не сумели набрать количество баллов, необходимое для получения экзамена. Одним из таких заданий является написания сбора научной информации по теме, предложенной преподавателем (в рамках проблематики курса); написание творческой работы по заданной теме, сбор лексикографического материала (создание глоссария, дефиниции терминов).

Контроль знаний усвоения*:* Успешное формирование знаний и умений зависит от систематического контроля успеваемости студентов.

Повседневный контроль*:* проверка упражнений, знание выражений, грамматики и лексики.

Промежуточный контроль: проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дом, устный и письменный контроль лексики и выражений.

Итоговый контроль: модули, экзамены.

I.6 Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	**Уровень/ступень образования (бакалавриат)**	**Количество зачетных единиц/кредитов**	**Форма отчетности**	**Курс, семестр**
Второй иностранный язык	бакалавриат	4	Экзамен	3-курс 6-7 семестр

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема или задание текущей аттестационной работы	**Виды текущей аттестации**	**Аудиторная или внеаудиторная**	**Минимальное количество баллов**	**Максимальное количество баллов**
Выполнение заданий в течение учебного процесса	Своевременное выполнения домашних и проектных работ	Внеаудиторная или аудиторная	30	40
Выполнение заданий самостоятельную работу (Написание	Выполнение определенного задание по СРС	внеаудиторная	5	15

реферата, проектных работ по задан. теме)				
Знание базовых понятий и примеров по основным темам и умение решить практических задач	Контрольная работа, тестирование	Аудиторная и внеаудиторная	25	30
Итого:			**60**	**85**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема или задание текущей аттестационной работы	**Виды текущей аттестации**	**Аудиторная и внеаудиторная**	**Минимальное количество баллов**	**Максимальное количество баллов**
Проект, презентация	Устный ответ	Аудиторная	4	10
Посещение занятий	Присутствие	Аудиторная	1	5
Итого:			5	15
Итого всего:			65	100

Все оценки складываются из результатов накопленных баллов по каждому модулю и для финального контроля выводится средний балл для окончательной оценки за курс:

Шкала перевода баллов в оценки следующее:

1 модуль -25 баллов	2 модуль -25 баллов	3 модуль -20 баллов	СРС-15 баллов
0-5 «неуд»	0-5 «неуд»	0-5 «неуд»	0-3 «неуд»
6-13 «удовл»	6-13 «удовл»	6-10 «удовл»	4-8 «удовл»
14-19 «хор»	14-19 «хор»	11-15 «хор»	9-11 «хор»
20-25 «отл»	20-25 «отл»	16-20 «отл»	12-15 «отл»

Проверка знаний: 3 контрольные работы (или тестирование) по основным темам и 2 проектные работы.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное сквозное собеседование с преподавателем по проблеме пропущенных практических занятий, обязательное выполнение аудиторных проверочных и письменных работ.

Итоговая форма контроля – экзамен.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Второй иностранный язык (немецкий)» является дисциплиной основной образовательной программы подготовки студентов, которые квалификацируются другими специальностями, а немецкий изучают в

качестве второго иностранного языка. Курс проводится в виде практических занятий. Практические занятия научить студентов применять приобретенные навыки и знания языка в практических занятиях, а также знакомят общей проблематикой языковых явлений.

Программа «Второй иностранный язык» предусматривает комплексную практико-ориентированную лингвистическую и межкультурную подготовку студентов филологического образования с целью обучения будущих специалистов, практическому владению иностранным языком для осуществления иноязычного общения в повседневной и профессиональной деятельности в устной и письменной форме, что предполагает овладение студентами всеми видами коммуникативной деятельности.

Разговорные формулы, организованные по целевому признаку, должны привести студентов к творческому высказыванию, т.е. к конечному результату - умению грамотно составить строение предложений, самостоятельно высказывать мнение по заданной теме. А также способствовать развитию у студентов навыков устной речи, расширить их лексический минимум, особенно устойчивыми выражениями, познакомить их с основными базовыми по грамматике современного немецкого языка.

Письмо: уметь составлять письменные тексты специального содержания, предназначенные определенному адресату в соответствии с заданной целью. Критерием практического владения этим видом деятельности является умение правильно (в языковом отношении) оформить и зафиксировать продукт речевой деятельности (составленный диалог, рассказ, аннотация, реферат, доклад, резюме, деловое письмо, заполненный бланк документа, выполненный грамматический тест и т.д.).

В ходе изучения каждого раздела рассматриваются ситуации, в рамках которых читаются и прослушиваются тексты и диалоги, изучаются специальные лексико-фразеологические единицы, осваивается грамматические явления, продуцируется устная монологическая и диалогическая речь, выполняются лексико-грамматические упражнения. Параллельно, в виде самостоятельной работы студентов, закрепляется в упражнениях грамматический материал, закрепляется и расширяется специальная лексика, развиваются навыки чтения и письменной речи.

Курс прививает студентам способность и умение научно обосновать и растолковать художественный текст. Тексты и задания к ним помогают студентам иметь общие понятия текста без словаря и выразить свои мысли по заданной теме, а также побуждают обучающихся к самостоятельной работе над текстом и в будущем как работать с незнакомым текстом.

Система упражнений по дальнейшему развитию навыков диалогической и монологической речи строятся на речевых образцах, материале основного текста. Большое внимание уделяется активным формам речевой деятельности,

функционально связанными с профессией учителя - ролевая игра, дискуссия, самоконтроль, групповая работа, самостоятельная работа и фронтальная работа.

II.1 Содержание разделов дисциплины

Тематика практических занятий

Thema 1. Aussehen

Форма проведения: практические занятия

Лексика по теме: Dumme Sprueche? Kluge Sprueche? Mode Typ

Фонетика: Словесное и фразовое ударение. Функция интонации и ритм речи в немецком языке. Особенности произношения, характерные для официальной и неофициальной речи.

Грамматика: Грамматические правила: Склонение прилагательных. Категория прилагательных. Степени сравнения.

Письмо: составление диалогов, описание друга: черты лица, одежда, характеристика.

Thema 2. Beruf

Форма проведения: практические занятия

Ситуация "Arbeit suchen", „Sich und andere vorstellen“,

Лексика по теме: «eine Stelle suchen», sich bewerben, «Situationen beschreiben»;

Фонетика: Отработка произносительных навыков, интонации и ритма. Аудирование и чтение диалогов в ситуациях встречи и собеседование.

Грамматика: Konjunktoren. Nebensatz und Hauptsatz. Junktoren -weil,-denn.

Письмо: составление диалога по ситуации, поиск работы по телефону и сочинение о профессии.

Thema 3. Unterhaltung

Форма проведения: практические занятия

Ситуации «Ueber die Lieblingsfilme erzaehlen“, „Titanic wurde im Liverpool gebaut“.

Лексика: „Programm -Sendung, „Uhrzeit“,Wortschatz.

Фонетика: Отработка произносительных навыков, интонации и ритма. Hörverstehen

Грамматика: Possesive Pronomen. Praepositionen.

Письмо: составление диалогов по ситуациям, составление рассказа.

Thema 4. Industrie,Arbeit, Wirtschaft

Форма проведения: практические занятия

Ситуации «Im Werkstatt», «Auto Panne“, «Rund ums Auto»

Лексика: „Die Kinder werden vom Vater geweckt“, „Auftragbestaetigung/Rechnung“, „Car-Service“, „Reparatur gegen Barzahlung“.

Фонетика: „Dialoge“ hören

Грамматика: Akkusativ Objekt. Trennbares und Untrennbares Verb, Präpositionen.

Письмо: составление диалогов по ситуациям.

Thema 5. Familie

Форма проведения: практические занятия

Лексика: sich verlieben, Entscheidungen treffen besser zu sein, wichtige Entscheidungen treffen.

Фонетика: Отработка произносительных навыков, интонации и ритма. Dialoge hören,

Грамматика:Trennbares Verb. Untrennbares Verb. Pro und Kontra. Starke und regelmaessige Verben. Schwache Verben. Nebensaetze mit «dass».

Письмо: составление диалогов по ситуациям.

Thema 6. Natur und Umwelt

Форма проведения: практические занятия

Лексика: Wie ist das Wetter fuer dieser Woche? «Die Jahreszeiten», «Wo moechten die Leute wohnen…»

Фонетика: Отработка произносительных навыков, интонации и ритма. Чтение текстов и аудирование диалогов в указанной ситуации.

Грамматика: Unpersoenliches Pronomen –es, Relativsatz, Kasus.

Письмо: составление диалога по ситуации "WieistdasWetter?".

Thema 7. Deutsche im Ausland –Auslaender in Deutschland

Форма проведения: практические занятия

Лексика: Zum Arzt gehen, Reiseplan besorgen, Informationen erfassen, Urlaub besorgen, Sich vergewissern ит.д.

Фонетика: Отработка произносительных навыков, интонации и ритма. Чтение и аудирование диалогов в указанных ситуациях.

Грамматика: Indirekte Fragesaetze, «zum»+ Infinitiv, Indirekter Fragesatz: Indirekte Satzfrage und Indirekte Wortfrage. Infinitiv mit «um….zu», Sub.junktor «damit». W-Fragen.

Письмо: Заполнение декларационного листа при путешествии в другую страну, составлять список необходимых вещь при упаковке чемодана, составление диалогов по ситуациям.

Thema 8. Die Bundesrepublik Deutschland

Формапроведения: практические занятия

Лексика: Über Ereignisse und Tätigkeiten Auskunft geben, Etwas weitererzählen, Sich vergewissern, ein Ansinnen zurückweisen, Arbeitsaufträge geben, erzählen, was passiert ist.

Фонетика: Отработка произносительных навыков, интонации и ритма. Чтение и аудирование диалогов в указанных ситуациях, чтение текстов по указанной теме.

Грамматика: Adverbien, Funktionswoerter, Praepositionen mit festem Kasus, Ausdruecke mit Praepositionen.

Письмо: составление диалогов по ситуациям.

Thema 9. Alte Menschen

Форма проведения: практические занятия
Лексика: лексические единицы по теме "Im Kaufhaus".
Фонетика: Отработка произносительных навыков, интонации и ритма. Чтение и аудирование диалогов в указанных ситуациях, чтение текстов по указанной теме.
Грамматика: Verben mit Reflexivpronomen im Akk. Und Dativ. Unbetonte Ergaenzungen: Reihenfolge. ReziproukePronomen.
Письмо: составление диалогов по ситуациям.
Thema10. Buecher lesen
Форма проведения: практические занятия
Wünsche äußern, Geschenke Vorschläge machen, verwerfen und gutheißen
Лексика: лексические единицы по теме "Geschenke"
Фонетика: отработка произносительных навыков, интонации и ритма. Чтение и аудирование диалогов, чтение текстов по указанной теме.
Грамматика: Keinen spezifischen Schwerpunkt
Письмо: составление рассказа и диалогов по ситуации.

II.2 Вопросы и задания к самостоятельной работе студентов

№	Название тем по СРС	Виды заданий по СРС
1	Der Mode Tipp	Устная подготовка.
2	Kein Geld fuer Irokesen	Пересказ.
3	Das will ich werden	Сочинение
4	Sind Sie mit ihrem Beruf zufrieden?	Пересказ текста.
5	Das Schulsystem	Преезентация.
6	Akademiker heute ohne Zukunft.	Сочинение
7	Wunschliste fuer den Beruf	Задание с ответами
8	Ich hol´ die Leute aus dem Alltagstrott	Чтение текста по заданной теме.
9	Die Kaesetheke	Письмо.
10	Schichtarbeit	Презентация.
11	Berufe rund umd Auto	Презентация.
12	Familie Behrens	Презентация в виде слайд-шоу.
13	Die beste Loesung fuer Barbara	Пересказ.
14	Erst mal Leben – Kinder spaeter	Сочинение
15	So ist jeden Abend	Интерпретация текста
16	Die Aamilie in Deutschland frueher und heute	Пересказ.
17	Fuenf Generationen auf dem Sofa	Интерпретация текста и семейное дерево с фотографиями и сочинение
18	Kennen Sie Deutschland?	Работа над картой Германии.
19	Muell macht Spass	Высказывание идей и проектная работа
20	Muell macht Probleme	Высказывание идей и проектная работа
21	Berufsleben gut-Familiensleben schlecht.	Презентация и сочинение

III. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

III.1 Примерные темы к модулям, экзаменам и пректам

Вопросы и к 1-модулю

1. Adjektiv. Kasus des Adjektivs. Steigerungsstufen des Adjektivs.
2. Artikelwoerter im Singular.
3. Nebensatz mit «weil». Praesens. Praeteritum.
4. Modallverben.
5. Nebensatz und Hauptsatz.
6. Datum.
7. Familienbilder.
8. “Punkt” ein Ferseherprogramm.
9. Sind Sie mit ihrem Beruf zufrieden?
10. Stellenangebote.

Вопросы и к 2-модулю

1. Reflexive Verben.
2. Konjunktiv mit “wuerde.”
3. Indikativ.
4. Superlativ und Komparativ.
5. Haushaltskasse. Grafik beschreiben.
6. Nebensatz mit “dass”.
7. Familie Behrens
8. Lohn-/ Gehaltsabrechnung
9. Regelmaesige Ausgaben.
10. W-Fragen

Вопросы и к 3-модулю

1. Praesens –heute, Praeteritum –Frueher.
2. Praeteritum- schwache Verben.
3. Starke Verben.
4. Fuenf Generationen auf dem Sofa.
5. Damals und heute.
6. Die Familien in Deutschland frueher und heute.
7. Urlaubsplaene
8. Journal Beruf
9. Mal im Ausland arbeiten –eine tolle Erfahrung.
10. Dynamos versicherungen

Вопросы и к 4-модулю

1. Praepositionen.
2. Dativ. Akkusativ. Wo? Wen?
3. Politik-Qiuz.
4. Polizei fuhr Braut mit Blaulicht zur Hochzeit.

5. Aus der Presse.
6. Bundeslaender.
7. Als Deutschland zweimal gab.
8. Damals
9. Reflexivpronomen.
10. Jung und alt unter einem Dach.
11. Endlich ist mein Mann zu Hause
12. Die Eisernen.

Примерные темы для экзамена и проектов

1. Der Mode Tipp
2. Kein Geld fuer Irokesen
3. Das will ich werden
4. Sind Sie mit ihrem Beruf zufrieden?
5. Das Schulsystem
6. Akademiker heute ohne Zukunft.
7. Wunschliste fuer den Beruf
8. Ich hol´ die Leute aus dem Alltagstrott
9. Die Kaesetheke
10. Schichtarbeit
11. Berufe rund umd Auto
12. Familie Behrens
13. Die beste Loesung fuer Barbara
14. Erst mal Leben – Kinder spaeter
15. So ist jeden Abend
16. Die Aamilie in Deutschland frueher und heute
17. Fuenf Generationen auf dem Sofa
18. Kennen Sie Deutschland?
19. Muell macht Spass
20. Muell macht Probleme
21. Berufsleben gut-Familiensleben schlecht.
22. Die Wortarten. Gliederung in Wortarten.
23. Das Verb. Klassifikation der Verben
24. Die Zeitformen. Bildung, Bedeutung, und Gebrauch der Zeitformen.
25. Das Genus.Das Passiv. Das Stativ.
26. Bildung ,Bedeutung und Gebrauch des Passivs.
27. Der Modus. Der Imperativ. Gerauch des Imperativsform im Satz.
28. Der Konjunktiv. Bildung, Bedeutung und Gebrauch des Konjunktivs.
29. Die Nominalformen des Verbs. Der Infinitiv. Der Gebrauch des Infinitivs mit u. ohne „Partikel“ zu.
30. Das Partizip. Bedeutung der Partizipien.
31. Das Substantiv. Der Kasus. Die Kategorie der Bestimmtheit/Unbestimmtheit.

32. Das Adjektiv. Was ist Adjektiv? Kasus des Adjektivs. Kategorie.
33. Das Pronomen.Das Pronomen es. Arten von Pronomen.
34. Das Numerale. Die Zahl.
35. Die Funktionswörter.
36. Die Wortfolge im deutschen Satz. Die gerade Wortfolge und invertierte Wortfolgen Aussagesatz. Die Wortfolge im Fragesatz.
37. Die Wortfolge im Aufforderungssatz.
38. Das Präsens der starken Verben. Das Präsens der schwachen Verben. Das Präsens der starken Verben.

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

V. 1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Второй иностранный язык»

Основная литература:

1.Themen aktuell 1 Kursbuch Hueber Verlag.
2. Themen aktuell 1 Arbeitsbuch Hueber Verlag.
3.Themen aktuell 1 Lehrerhandbuch Teil 1-2.
4.Grundstufen Grammatik «Erklärungen und Übungen für Deutsch als Fremdsprache» Hueber Verlag.
5. «Grundstufen Grammatik Deutsch» von Jürgen Kars und Ulrich Häusserman.

Дополнительная литература:

1. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкий язык, **2.** Минск «Вышэйшая школа» 2001;
3. Бориско Н.Ф. «Бизнес-курс немецкого языка»: Словарь-справочник / Н. Ф. Бориско.
- 5-е изд., стереотипное. - Киев : Логос-м, 2007;
4. Ганина С.В. Практический курс немецкого языка. - М., Изд-во «Славянский дом книги», 2005;
5. Лангеншайт. Немецкий как родной: Толковый словарь= Langenscheidts.Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache.- Berlih & München: Langenscheidt, 2002;
6. Хубер М. «Немецкий как родной: Толковый словарь» Hueber. Wörterbuch «Deutsch als Fremdsprache»- Mannheim, 2003.